

DJEČJI VRTIĆ MALI SVIJET PULA Zanimljiva suradnja sa stud

ZavičAJna igraČAonica

Vanessa BEGIĆ

Projekt je spojio studentice treće godine Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli i četiri skupine (Leptirići, Zvončići, Suncokreti i Mrkvići) djece iz Dječjeg vrtića »Mali svijet« Pula

Vedro raspoloženje i prijateljsko ozračje spojilo je studentice treće godine Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli i četiri skupine (Leptirići, Zvončići, Suncokreti i Mrkvići) djece iz Dječjeg vrtića »Mali svijet« Pula. Uz studentice i djecu bile su prisutne dekanica fakulteta prof. dr. sc. Ivana Paula Gortan-Carlin, predstojnica Odsjeka za Rani i predškolski odgoj i obrazovanje izv. prof. dr. sc. Sandra Kadum, ravnateljica vrtića Vedrana Sanković, edukacijska rehabilitatorica Sanja Čagalj Huber, psihologinja Irena Brajković i odgojiteljice Gordana Kargov, Amira Kurtović, Azra Glavić, Dora Paić, Mirsada Duračak, Petra Bošnjak, Silvana Vukojević i Sanja Ivančić. U sklopu projekta ZavičAJna igraČAonica (financiranog od Istarske županije – Upravnog odjela za kulturu i zavičajnost) i kolegija Metodike okoline i početne nastave matematike u integriranom kurikulumu 3, studentice treće godine imale su priliku osmisлити igre i aktivno sudjelovati u druženju s predškolskom djecom u znaku promicanja igre i stvaralaštva mladih.

- Spoj znanja i kreativnosti koji se prožima kroz igru idealan je način učenja koji ostaje u trajnijoj memoriji. Stoga me veseli svaka radionica, a naročito ona u kojoj su uključeni i studenti Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti - jer su oni ti koji će ubrzo prenositi znanja, i najmlađi - jer upijaju novine koje će kasnije, u životu, koristiti i razvijati.

Nastava Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti se od ožujka, odnosno ljetnog semestra, odvija u prostorima novog kampusa na Verudi (Negrijeva 6). U sklopu kampusa imamo predivan park koji se može multifunkcionalno koristiti. U ovom slučaju, za igre koje povezuju istarske tradicijske igre i inovativnost studenata i djece (primjerice igru sa špekulama ili klikere odnosno »ščinke«). To je ujedno uvod za naredne aktivnosti koje će se odvijati u sklopu županijskog projekta »Internacionalizacija zavičajne nastave« naziva ZavičAJna igraČAonica, kazala je Gortan Carlin.

Sandra Kadum veli pak »Gdje god da krenemo i što god da trebamo u svakodnevnom životu, doći ćemo do potrebe matematičkog znanja. Osnovne temelje za usvajanje početnih pojmova iz matematike potrebno je postaviti već od najranije dobi u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Mislimo prvenstveno na znanja, činjenice i postupake koje djeca usvajaju prije polaska u školu, a koja će im biti potrebna za razumijevanje matematike tzv. predmatematičkih vještina. Zato treba dijete već od najranije dobi uvesti u svijet matematike. Svi znamo da djeca najbolje uče igrajući se. Igra je sastavni dio dječjeg života i predstavlja vrlo značajnu aktivnost djeteta. U igri dijete

slobodno i spontano vježba, razvija svoje emocionalne, socijalne, kognitivne i druge sposobnosti. U igri je dijete motivirano, najviše uči i zato je igra važna za učenje. Kako bi djecu ohrabрили da sudjeluju u aktivnostima, potrebno ih je poticati pohvalama i povratnim informacijama. Igrom dijete otkriva sebe i svijet oko sebe. Sve aktivnosti trebalo bi provoditi kroz igru i učiniti opuštajućim iskustvom za dijete.

Zamjenica ravnateljice dječjeg vrtića Vedrana Sanković, koja je partner u ovom projektu, ističe važnost ovakvih iskustava. »Ponosni smo na suradnju sa Sveučili-

štem jer ovakvi projekti pružaju višestruke koristi - studenticama omogućuju stvarnu pedagošku praksu, a djeci nova iskustva u drugačijem, poticajnom okruženju. Tako negujemo baštinu, zajedništvo i ljubav prema učenju. Suradnja podsjeća koliko je važno stvarati mostove između obrazovnih razina, te kako integrirani kurikulum može živjeti i izvan dnevnog boravka - u dvorištima, prirodi i svakodnevnom životu djece. Ovimе ostvarujemo temeljne ciljeve suvremenog ranog i predškolskog odgoja - stvaranje poticajnog, iskustvenog i kontekstualiziranog okruženja za učenje. IgraČAonica još je jedan primjer dobre prakse u obrazovanju - gdje se teorija, praksa i zajednica povezuju na dobrobit djece i budućih odgojitelja«.

Psihologinja Irena Brajković navodi da kroz igru djeca prirodno uče, istražuju svijet oko sebe

i razvijaju razne vještine. Predčitalačke i predmatematičke aktivnosti vođene kroz igru djeci nisu samo zabava jer predstavljaju temeljni način učenja kod djece. Kroz igru djeca usvajaju kognitivne, motoričke, socijalne i emocionalne vještine.

Edukacijska rehabilitatorica Sanja Čagalj Huber navodi »Suradnja dječjeg vrtića u smislu djece s teškoćama u razvoju i studenata pedagoškog fakulteta od iznimne je važnosti za jačanje inkluzivne prakse u ranom i predškolskom odgoju. Ovakva suradnja omogućuje studentima da još tijekom studija steknu neposredno iskustvo u radu s djecom različitih potreba i razviju kompetencije koje će im biti ključne u budućem profesionalnom radu. Studentima ovo iskustvo omogućuje stjecanje konkretnih znanja i vještina za rad u inkluzivnim uvjetima. Uče kako prepoznati individualne razlike, prilagoditi metode rada i razvijati empatijski odnos prema svakom djetetu. Studentima to iskustvo ostaje kao duboko profesionalna lekcija - uče gledati dijete kao cjelovitu osobu.

Studentice Lea Ljubičić, Andrea Muraja, Kristina Rubil, Alessia Skukan i Leona Vitasović osmislile su igru »Šumska avantura«. Kroz ovu aktivnost djeca aktivno uče o prirodnom okruženju, razvijajući pritom i ekološku osviještenost.



enticama na zavičajnom projektu



OSOBNJA ARHIVA



ISTOCK